

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУДПО ЛО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра специальной педагогики и социальной работы



Методические рекомендации по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Липецкой области в 2018 – 2019 учебном году

Липецк 2018г.

Пояснительная записка

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи общеобразовательным организациям Липецкой области по вопросу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) и адаптированной образовательной программы (далее - АОП) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее - ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ («О введении ФГОС ОВЗ» № ВК-452/07 от 11.03.2016г.), а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО) (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.) и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014 г.).

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная статья 79, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с данной статьей органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», и программе общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ПМПК.

В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, - п. 28 ст. 2 ФЗ № 273); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог); условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем, представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР, является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией *условий* для обучения и воспитания детей.

В соответствии с пунктом 11 статьи 13 ФЗ № 273 Минобрнауки России регламентирован Порядок организации и осуществления образовательной деятельности и требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности - приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- по дополнительным общеобразовательным программам - приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ФЗ № 273 выделил некоторые особенности при реализации вышеуказанных образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. В части 13 ст. 60 ФЗ №273 указано, что «лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Частью 6 ст. 11 вышеуказанного закона определено, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. А согласно ч. 7 ст. 12 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В части 1 ст. 92 ФЗ № 273 предусмотрено, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

Особенности организации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 июля 2015 г. № 1015.

В соответствии с п. 9 статьи 2 ФЗ № 273 образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

К основным образовательным программам относятся:

- 1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- 2) основные профессиональные образовательные программы;
- 3) основные программы профессионального обучения.

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (обучающихся) с ОВЗ. Образовательная программа образовательной организации может включать в себя любые варианты АООП НОО или АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий, обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>

В соответствии со статьей 16 ФЗ № 273 предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Порядок применения дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Минобрнауки России 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Варианты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, и (или) с инвалидностью в общеобразовательных организациях

Представленные методические рекомендации учитывают возможные варианты деятельности образовательных организаций по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О у/о).

В соответствии со ст. 2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», дается трактовка понятия: **«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».**

Согласно упомянутым выше нормативным документам, обучающиеся, получившие рекомендации от психолого-медико-педагогической комиссии к обучению по ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, могут обучаться по 3-4 вариантам программ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), могут обучаться по 2 вариантам программ. Каждый из вариантов представлен во всех примерных АООП.

Если ПМП комиссией рекомендовано обучение по первому варианту, планируемые результаты будут такими же, как в ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Содержание АОП НОО в блоке планируемых результатов из целевого раздела ООП НОО для всех обучающихся будет единообразным.

Если ПМП комиссией рекомендовано обучение по второму или третьему вариантам, то необходимо скорректировать планируемые результаты ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников под требования примерной АООП (оформляется аналогично первому варианту).

Если ПМП комиссией рекомендовано обучение по четвертому варианту, то вместо АОП НОО, разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), в которой планируют только те результаты, которые объективно могут быть достигнуты конкретным обучающимся в рамках освоения СИПР. Принципы разработки и подходы к содержанию АОП НОО оформляются

как в примерной АООП. Обязательна психолого-педагогическая характеристика конкретной группы обучающихся с ОВЗ с указанием их особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ составляет ПМП консилиум образовательной организации на основании заключений ПМПК.

Для обучающихся, чьи индивидуальные особенности позволяют им учиться по одной и той же основной общеобразовательной программе (ООП) со сверстниками, с сохранным потенциалом развития, рекомендован вариант А с особым подходом к организации только коррекционной работы.

Все остальные варианты предполагают существенную переработку содержания образования, и поэтому реализуются через разработку АООП (варианты В, С, D) и программ коррекционной работы.

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС для детей с ОВЗ
Глухие дети	А, В, С, D
Слабослышащие дети	А, В, С
Слепые дети	А, В, С, D
Слабовидящие дети	А, В, С
Дети с речевыми нарушениями	А, В
Дети с двигательными нарушениями	А, В, С, D
Дети с задержкой психического развития	А, В
Дети с расстройствами аутистического спектра	А, В, С, D
Дети с умственной отсталостью	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2

При любом выборе варианта обучения необходимо следовать указаниям, содержащимся во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и методическим рекомендациям по организации обучения этих групп обучающихся, изложенных на официальном сайте <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

Основным шагом, при выборе варианта обучения, для ребенка с ОВЗ является обращение в ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) поскольку, как следует из пункта 1 части 3 ст. 44 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций ПМПК (далее - Комиссия). Комиссия готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания в ОО. Обследование детей осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению общеобразовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей). В зависимости от рекомендации комиссии родители (законные представители) могут выбрать один из вариантов

образовательной программы разработанной на основе ФГОС для детей с ОВЗ.

Каждый из вариантов представлен во всех примерных АООП. Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработана АООП НОО, и их особые образовательные потребности отражаются из примерной АООП НОО. После пояснительной записки отражают планируемые результаты.

Если рекомендовано обучение по первому варианту, планируемые результаты будут такими же, как в ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Содержание АООП НОО в блоке планируемых результатов из целевого раздела ООП НОО единообразно. Если рекомендовано обучение по второму или третьему вариантам, то необходимо скорректировать планируемые результаты ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников под требования примерной АООП (оформляется аналогично первому варианту).

Если рекомендовано обучение по четвертому варианту, то вместо АООП НОО, разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), в которой планируют только те результаты, которые объективно могут быть достигнуты обучающимся в рамках освоения СИПР. Принципы разработки и подходы к содержанию АООП НОО оформляются как в примерной АООП. Обязательна психолого-педагогическая характеристика конкретной группы обучающихся с ОВЗ с указанием их особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ составляет консилиум образовательной организации на основании заключений ПМПК.

Программно-методическое обеспечение организации обучения обучающихся с ОВЗ отражается в следующих программах:

- программа коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- адаптированная образовательная программа, разрабатываемая с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального общего образования **программа коррекционной работы в общеобразовательной организации** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) -

образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (ранее образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ст.79, п. 5.

закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

3. Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ст. 2. закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.) к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.). При этом адаптации и модификации подлежат программы; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации образовательной деятельности; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и т.д.).

Таким образом, **АООП:**

- разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ;
- в программе ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий.

АОП:

- индивидуальная программа, составляется (разрабатывается) для одного ребенка, обучающегося в условиях инклюзии или если ребенок с ОВЗ попадает в иную «видовую» среду;
- в программе прописываются условия обучения, определенные индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Все основные положения ФГОС для детей с ОВЗ должны быть отражены в АООП, АОП.

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП, АОП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же образовательная организация решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП, АОП.

Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП, АОП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО)

АООП НОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцировано в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%; 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №1-8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО реализуется общеобразовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает ниже перечисленные разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО.

Данные разделы могут быть представлены в АООП НОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например: - целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП НОО, система оценки достижений в освоении АООП НОО) - содержательный (отдельные программы);

- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП НОО).

Кроме указанных разделов АООП НОО может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам и др.

При разработке АООП НОО нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям общеобразовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательной организации, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП НОО или внесения изменений в действующую АООП НОО (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности общеобразовательной организации);
- состав участников разработки АООП НОО, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АООП НОО;
- порядок утверждения АООП НОО и ввода в действие.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт общеобразовательной организации может быть включен перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах - индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы организации, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы организации, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Особенно стоит обратить внимание на описание учебно-методического оснащения АООП НОО, технических средств обучения, учебников и других средств обучения, предоставляемых школьникам бесплатно.

Характеристика каждого из вышеназванных разделов представлена в «Примерных АООП к каждому ФГОС для обучающихся с ОВЗ». Общеобразовательная организация с опорой на закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП НОО определенного варианта, а также иные документы

самостоятельна в составлении своей адаптированной общеобразовательной программы.

Для каждого из 30 вариантов обучения детей с ОВЗ разработчиками предложена своя Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа. В каждом из этих документов имеются рекомендации ко всем разделам, перечисленным выше. Например, в варианте «С» АООП, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее содержание каждого из разделов можно кратко охарактеризовать следующим образом.

Пояснительная записка содержит следующие разделы, которые могут быть раскрыты и, главное, конкретизированы и детализированы в АООП НОО общеобразовательной организации:

1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В пояснительную записку, паспорт программы или же в самостоятельный раздел в конце АООП НОО могут быть внесены и другие разделы. Их описание также имеется в примерной АООП:

1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
5. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
6. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО содержат основные ориентиры в образовании той или иной группы детей с точки зрения достижения необходимого уровня образованности. В случае составления АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательная организация должна учитывать «неуровневый» характер образования данной группы школьников, значительную ориентировку на индивидуальные возможности обучающихся, возможное достижение учащимися двух только видов результатов: личностных и предметных, а также возможность освоения программы на достаточном и минимальном уровне, где академическая составляющая значительно редуцирована по сравнению с компонентой жизненной компетенции. В примерной АООП описаны все возможные варианты для каждого предмета и программы в целом.
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ в содержательном и структурном плане связана с предыдущим разделом. Здесь общеобразовательная организация может найти рекомендации для составления методики мониторинга, комплектования системы маркеров или критериев для оценивания деятельности учащихся, а также примеры традиционной, в том числе балльной оценки.
6. Учебный план, приведенный в примерной АООП также носит примерный характер и может быть конкретизирован с учетом определенных условий. Кроме того, наличие раздела, формируемого участниками образовательной деятельности, позволяет самой общеобразовательной организации корректировать содержание в объеме, предусмотренном АООП НОО. В примерной АООП приведены, как правило, несколько вариантов учебных планов, ориентирующих специалистов на более полную реализации потребностей конкретной ОО, ее обучающихся и местной социальной ситуации. В этом же разделе приводятся продолжительность занятий, рекомендуемая для той или иной группы детей определенного возраста и график учебного года. АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.
7. Программы отдельных учебных предметов в примерной АООП составлены на весь период обучения и ориентированы на общие рекомендации по выбору направлений деятельности общеобразовательной организации. В связи с этим конкретизация примерных программ учебных предметов может давать достаточно широкий спектр возможностей для индивидуализации обучения и реализации ав-

торских подходов педагогов в отбору и структурированию конкретного содержания. Конечно, последующее издание учебников и учебно-методической литературы будет способствовать унификации содержания обучения и стабилизировать работу педагогов по структурированию выбору содержания, структуры и путей его изучения.

8. Программа коррекционной работы содержит описание основных подходов, перечень занятий и других вариантов организации коррекционно-развивающего воздействия, количество часов и направления коррекционной работы. Учитывая первостепенное значение этого раздела АООП НОО для качественной реализации задач обучения детей с ОВЗ отметим, что его составление может рассматриваться общеобразовательной организацией как базовый механизм объединения всей АООП НОО в единый документ. В данном разделе необходимо остановиться и на организационных особенностях школьной развивающей и социально-бытовой среды, и на специфике коррекционно-развивающих занятий, и на других аспектах деятельности общеобразовательной организации, обеспечивающих всестороннюю коррекцию состояния и развитие ребенка.

9. Программа духовно-нравственного развития, Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД), Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни имеют в АООП НОО свои рекомендательные ориентиры, которые могут быть использованы как базовые или как примерные при составлении собственных программ по вышеназванным направлениям. Например, в программе формирования БУД содержится перечень действий, формирование которых целесообразно и актуально для данной типологической группы обучающихся, а также примеры тех психолого-педагогических подходов, на основании которых общеобразовательная организация может составить свою программу формирования БУД.

10. Программа внеурочной деятельности - это программа образовательной деятельности, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Общеобразовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в общеобразовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Результаты внеурочной деятельности отдельно охарактеризованы в примерной АООП, что подчеркивает важность этой работы наряду с учебной и коррекционно-развивающей деятельностью, с целью дальнейшего развития и социализации школьников, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура адаптированной образовательной программы (АОП)

Адаптированная образовательная программа состоит из ниже перечисленных разделов:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание, состоит из трех блоков: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

3.1. Образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

3.2. Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; 3.3. Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для

осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

6.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в общеобразовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ;

6.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс;

6.3. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации

АОП разрабатывается в рамках деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогического *консилиума*) общеобразовательной организации коллегиально, с учетом рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) ребенка-инвалида, ПМПк. Педагоги, родители – полноправные участники работы над АОП.

1. АОП разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год).
2. По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана).
3. Формулировки цели и задач АОП, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер.
4. Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Представленная последовательность действий специалистов общеобразовательной организации возможна при наличии у ребенка, поступающего в общеобразовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и рекомендаций ИПРА и/или статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций ПМПк по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПк. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПк и психолого-педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

Успешность включения обучающихся с ОВЗ напрямую зависит от эффективной работы всего педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики, что подразумевает собой наличие индивидуализированного подхода к созданию специальных условий обучения и воспитания.

Создание гибкой образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ, разработка вариативной

адаптированной образовательной программы, все это является главным в процессе реализации инклюзивной практики.

Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (вступит в силу с 1 сентября 2013 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599.
4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 в ред. от 28.05.2014 г. №598.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008.
7. Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения ФГОС
Интернет-ресурс: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>